|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине  «Методы исследования в социологии и социальной работе»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «Cоциальная работа»  39.03.02 Социальная работа  Социальный менеджмент | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2025 г. | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения - кафедра «Социальная работа», протокол № 9 от «25» апреля 2025 г

Разработчик (и)

к.соц.н., доцент кафедры

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Голоснов

подпись

«25» апреля 2025 г

Руководитель УНП, ответственного за разработку ОМ (ОС)

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Басина

подпись

«25» апреля 2025 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 39.00.00 «Социология и социальная работа» протокол № 4 от «30» апреля 2025 г

Председатель НМС по УГН (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Басина

подпись

«30» апреля 2025 г.

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**

|  |
| --- |
|  |
| ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов  ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  Уровень освоения индикатора компетенции К-1.1.1  Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов, что позволяет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  Уровень освоения компетенции К-1.1.2  Умеет описывать и анализировать различные социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов  Уровень освоения компетенции К-1.1.3  Владеет навыками обобщения и анализа профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне, позволяющими описывать социальные явления и процессы с учётом основных научных теорий, концепций и актуальных подходов |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2.1 Способность анализировать социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска | | | | | |
| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций |
| ОПК-2.1.1 | Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов, что позволяет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2; 1.3, 1.4, 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3 | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| ОПК-2.1.2 | Умеет описывать и анализировать различные социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2; 1.3, 1.4, 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3 | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |
| ОПК-2.1 3 | Владеет навыками обобщения и анализа профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне, позволяющими описывать социальные явления и процессы с учётом основных научных теорий, концепций и актуальных подходов | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.  Методы мозгового штурма, решения творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей коммуникации, принятия решений, лидерских качеств | 1.1, 1.2; 1.3, 1.4, 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3 | Комплект тестовых заданий,  темы контрольной работы | Ответы на вопросы для промежуточной аттестации выполнение контрольной работы, выполнение тестовых заданий |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется два раза в семестр (две контрольные точки) и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале: менее 61 балла – не зачтено; 61–100 баллов ‒ зачтено.

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования в социологии и социальной работе» проводится в форме зачёта. В таблицах 2.1, 2.1.1 приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка***  ***(диагностическое тестирование)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***0,3*** | ***0,3*** | ***0,4*** |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | | |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 25 | 25 | - |
| Устные ответы на практических занятиях | 35 | 35 | - |
| Выступление с докладами и рефератами | 40 | 40 | - |
| Выполнение тестовых заданий | - | - | 100 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | | |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* | | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена*.*  Зачет по дисциплине «Методы исследования в социологии и социальной работе» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос –25 баллов, за третий вопрос (практический) –50 баллов | | | |

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
| 1 ***контр. точка (тематический блок)*** | 2 ***контр. точка(тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | |
| Не предусмотрено | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена*.*  Зачет по дисциплине «Методы исследования в социологии и социальной работе» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос (практический) – 40 баллов | | |

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[1]](#footnote-1) (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения включает три задания: теоретический вопрос и два практических задания. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Первое задание** *–* письменный ответ на теоретический вопрос, который выбирается из перечня вопросов для контрольной работы.

**Перечень тем для контрольной работы:**

1. Научное исследование как инструмент познания проблем социальной работы.

2. Этические дилеммы социальных исследований и пути их разрешения.

3. Язык науки и его особенности.

4. Специфика организации исследования в социальной работе.

5. Междисциплинарный характер исследований по социальной работе.

6. Монографическое и сравнительное исследование.

7. Значение исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности специалиста по социальной работе.

8. Интегративный характер методов исследования в социальной работе.

9. Сущность и взаимосвязь понятий «методология», «методы», «методика», «техника» и «процедуры».

10. Анализ и синтез в научном исследовании по социальной работе.

11. Методы получения, обработки и анализа информации применительно к теории и практике социальной работы.

12. Прикладные исследования в социальной работе.

13. Виды опроса, достоинства и недостатки опросных методов.

14. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.

15. Специфика проведения опроса в научных исследованиях по социальной работе.

16. Реализация принципа надежности информации, полученной в ходе массового опроса.

17. Методика установления доверительных отношений между респондентом и интервьюером.

18. Специфика использования опросных методов в работе с детьми и подростками.

19. Методика задавания вопросов в опросных методах исследования по социальной работе.

20. Метод исследования документов в социальной работе.

21. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

22. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.

23. Формализованный (количественный) анализ документов.

24. Контент-анализ как метод работы с документами.

25. Изучение динамики общественного мнения методом контент-анализа.

26. Использования метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.

27. Измерительные процедуры в исследованиях по социальной работе.

28. Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.

29. Методы графического представления данных.

32. Сущность биографического метода. Возможности применения биографического метода в исследовательской практике в области социальной работы.

33. Сущность методики кейс-стади. Возможности применения методики кейс-стади в исследовательской практике в области социальной работы.

34. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.

35. Роль математических моделей в анализе и обобщении результатов социологических исследований.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное количество баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 5 |

Учитывая, что для студентов заочной формы обучения не предусмотрено начисление баллов за текущую работу и зачет за выполнение контрольной работы является допуском к зачету, **критерии оценки практических заданий контрольной работы** для ее зачета следующие:

зачет контрольной работы и допуск к экзамену обучающийся получает, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Обучающемуся контрольная работа не зачитывается, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче зачета/экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче зачета по дисциплине.

**3.2 Реферат**

**Перечень тем рефератов:**

1. 1. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез эмпирического социологического исследования.

2. Методологический раздел программы социологического исследования: структура, требования к разработке

3. Методический раздел программы социологического исследования: структура, требования к разработке

4. Измерение в социологии, его методы, процедуры и основные критерии

5. Место и роль методов построения шкал в эмпирической социологии.

6. Генеральная и выборочная совокупности в социологическом исследовании

7. Выборка: типы и методы разработки, стратегии расчета ее объема, ошибки и способы их преодоления в социологическом исследовании

8. Разновидности социологического опроса: анкетирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение анкетирования в социальной работе.

9. Разновидности социологического опроса: интервьюирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение интервьюирования в социальной работе.

10. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства, по месту учебы и т.п. Опросы массовые и специализированные (экспертные).

11. Виды анкетирования, применяемые в социальных исследованиях.

12. Интервьюирование по телефону: специфика организации и технического оснащения в зарубежных странах. Достоинства и недостатки данного вида интервьюирования в современной России.

13. Особенности экспресс-опроса.

14. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка».

15. Содержание и основные функции каждой части анкеты. Перевод исследовательского вопроса в анкетный. Композиция анкеты.

16. Классификация анкетных вопросов в социальных исследованиях.

17. Вопросы, «сложные» для респондентов. Этические требования к содержанию вопросов анкеты.

18. Углубленное интервьюирование: цель, возможности, структура, организация, техническое оснащение; дополнительные требования к профессиональным и личностным качествам интервьюера.

19. Достоинства и недостатки углубленного интервьюирования. Применение углубленного интервьюирования (клиентов и специалистов) в социальной работе.

20. Респондент и интервьюер как «самые слабые звенья» в социальном исследовании. Понятие «эффект интервьюера». Функции интервьюера.

21. Инструктаж интервьюеров.

22. Фальсификация результатов опроса интервьюером. Преднамеренная и непреднамеренная фальсификации, их причины.

23. Требования к внешнему виду интервьюера.

24. Краткая характеристика выборки «снежный ком», ее репрезентативность.

25. Краткая характеристика квотной выборки, ее репрезентативность.

26. Краткая характеристика гнездовой выборки, ее репрезентативность.

27. Методики контроля качества работы интервьюеров, применяемые в России.

28. Методики контроля качества работы интервьюеров: зарубежный опыт.

29. Особенности социологического наблюдения как метода сбора информации, его достоинства. Основные области применения метода наблюдения, в том числе в процессе исследований в области социальной работы.

30. Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный и количественный анализ документов.

31. Методика проведения фокус-группы. Требования, предъявляемые к модератору. Достоинства и недостатки методики.

32. Сущность биографического метода. Возможности применения биографического метода в исследовательской практике в области социальной работы.

33. Сущность методики кейс-стади. Возможности применения методики кейс-стади в исследовательской практике в области социальной работы.

34. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.

35. Роль математических моделей в анализе и обобщении результатов социологических исследований.

36. Соотношение качественной и количественной методологии.

37. Проблемы манипулирования массовым сознанием с помощью результатов социальных исследований.

**Критерии оценки реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  критерия | Наименование показателей |
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала |

**3.3. Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течение семестра*, на двух контрольных точках проводится тестирование, а также тестовые задания применяются для проведения в конце семестра обязательного диагностического дисциплинарного тестирования. Комплекты тестовых заданий (два теста для двух блоков и один общий тест) по дисциплине «Социология» в полном объеме размещены в приложении к Рабочей программе дисциплины.

**Пример тестовых заданий по дисциплине «Методы сбора, обработки и анализа социологической информации»:**

Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

А) в теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

Б) в выведении общих законов, по которым развивается общество;

В) в поиске эмпирической социологической информации, ее обработке и анализе;

Г) в описании механизмов поведения больших групп людей.

Суть эмпирической социологии состоит в:

А) составлении анкет и последующей статистической обработке;

Б) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

Б) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

В) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

Исследование, ориентированное на регистрацию фактов реальности и эмпирических закономерностей, называется:

А) эмпирическим исследованием;

Б) фундаментальным исследованием;

В) прикладным исследованием;

Г) компаративным исследованием.

Стороны и свойства объекта, которые наиболее полно выражают рассматриваемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению, выступают:

А) предметом исследования;

Б) объектом исследования;

В) целью исследования;

Г) задачами исследования.

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 35 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования и по 50 баллов – для каждого из двух тематических блоков.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.3 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к лабораторным работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, либо лабораторных занятиях, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении (более, чем по 30-50 вопросов по каждому разделу).Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Вопросы для самоконтроля**

Контрольные вопросы:

1. Понятие методологии и метода исследования.
2. Понятие социальной информации. Социологическая информация.
3. Понятие, структура и уровни социологического знания. Значение эмпирического уровня в социологии.
4. Общенаучные методы социологии, их специфика.
5. Виды научных исследований в социологии.
6. Понятие программы социологического исследования. Основные функции программы: методологическая, методическая и организационная (процедурная).
7. Структура программы: методологический и методический (процедурный) разделы.
8. Операционализация основных понятий исследования как базовая процедура интерпретации концептуальной модели исследования.
9. Понятие индикатора исследования. Установление взаимосвязи между основными понятиями и эмпирическими индикаторами, построение их системы.
10. Понятие гипотезы социологического исследования, их виды. Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез.
11. Организация социологического исследования: стратегический план, рабочий план, особенности их подготовки.
12. Свойства эмпирической информации. Понятие измерения в социологических исследованиях.
13. Измерение качественных и количественных признаков, их особенности.
14. Измерение и квантификация. Способы проверки первичного измерения на надежность, обоснованность, устойчивость и правильность.
15. Понятия шкалирования. Общая характеристика шкал в социологических исследованиях.
16. Виды шкал измерения (номинальные, порядковые) и их особенности.
17. Типичные ошибки в использовании измерительных шкал (как факторы снижения надежности, обоснованности, устойчивости и правильности).
18. Понятие выборочного метода в социологических исследованиях.
19. Генеральная и выборочная совокупности. Преимущества и недостатки сплошных и выборочных исследований.
20. Понятие репрезентативности выборки как важнейшего методологического принципа исследования. Последствия ошибки.
21. Случайные и систематические ошибки выборки.
22. Типы выборки. Обоснование применения различных типов выборки.
23. Типы выборки, требования к их объёму и особенности применения.
24. Контролируемость процесса построения выборочной совокупности исследования и обеспечение возможности её «ремонта».
25. Сбор социологической информации и основные условия его
26. осуществления. Классификация методов сбора эмпирических данных.
27. Наблюдение как общенаучный метод исследования и его специфика в социологии.
28. Виды наблюдения (открытое и закрытое, включённое и не включённое) и их особенности.
29. Достоинства и недостатки, типичные ошибки, область применения наблюдения как метода сбора социологической информации.
30. Программа и инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя.
31. Понятие документальной информации в социологии. Виды
32. документальных источников эмпирической информации.
33. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.
34. Сущность контент-анализа и его общая характеристика как формализованного метода сбора социологической информации.
35. Техника проведения контент-анализа: определение смысловых единиц для анализа, анализа и единиц счета, способы обеспечения надежности информации и т.п.
36. Преимущества и недостатки формализованных и неформализованных методов изучения документов как источника эмпирической социологической информации.
37. Роль опроса в комплексе других социологических методов сбора информации. Преимущества и недостатки метода опроса.
38. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
39. Разновидности анкетного опроса, их возможности и ограничения.
40. Основные принципы построения анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция.
41. Метод интервьюирования. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации (подготовка интервьюеров, преодоление «эффекта интервьюера» и т.п.).
42. Виды интервью. Особенности формализованного и неформализованного интервью.
43. Методы экспертной оценки, фокус-группы, социометрия.
44. Общая характеристика и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях.
45. Структура социологического эксперимента и её элементы: зависимая и независимая переменные, экспериментальная и контрольная группы.
46. Понятие экспериментального плана. Простые и сложные виды экспериментальных планов.
47. Виды социологического эксперимента и их особенности.
48. Возможности и границы применения эксперимента в социологическом исследовании.
49. Обработка данных массовых опросов: подготовка данных к обработке, редактирование анкет, способы кодирования данных. Процедура кодирования открытых вопросов.
50. Основные этапы статистической обработки данных с применением статистического пакета для социальных наук (SPSS).
51. Верификация первичной социологической информации. Особенности применения приемы непосредственной и опосредованной верификации эмпирических данных.
52. Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования. Описательный и объяснительный варианты анализа данных.
53. Методы матстатистики при обработке и анализе полученной эмпирической социологической информации (простые распределения, эмпирическая типологизация, дескриптивный статистический анализ – совокупность, признак, группировка, вариационный ряд и т.п.).
54. Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный).
55. Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования.

**Критерии оценки устного опроса**

**(вопросов для самоконтроля)**

Устный ответ студента по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов (при оценке текущей успеваемости). Согласно вышеприведенной таблице, максимум за серию устных ответов студент может получить по каждой контрольной точке 35 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4 Типовые материалы для зачета**

**4.1 Устный вопрос к зачёту**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к зачету, представленные ниже.

**Вопросы к зачёту:**

1. Структура и предмет методологии.
2. Сущность и цель методологии.
3. Понятие методологического подхода.
4. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
5. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
6. Индукция и ее виды. Дедукция.
7. Аналогия и моделирование.
8. Общество как объект познания. Особенности социального познания.
9. Философские предпосылки социального познания.
10. Понятие субъекта и объекта социального познания.
11. Взаимодействие методологии социального познания с различными дисциплинами.
12. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
13. Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе.
14. Беседа как исследовательский прием.
15. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе
16. Структура программы исследования: методологический и методический блоки
17. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследований
18. Понятие и процедура измерения, шкалирования
19. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
20. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его достижения
21. Выборочный метод в социологии.
22. Социологическое наблюдение.
23. Методы анализа документальных источников.
24. Социометрическая процедура.
25. Методы экспертных оценок.
26. Обработка социологической информации.
27. Качественные методы.
28. Количественный анализ.
29. Методология марксизма и позитивизма: сходство и различия.
30. Кризис рубежа XIX-XX вв. в методологии общественных наук и появление новых методологических направлений. "Философия жизни" В. Дильтея. Неокантианство: Баден-ская школа. В. Виндельбанд. Г. Риккерт.
31. Методология социального познания М.Вебера.
32. Феноменология Э. Гуссерля. Неогегельянство.
33. Методология П.А.Сорокина.
34. Структурализм (К. Соссюр, К. Леви-Строс).
35. Функционализм. (Р.Мертон, Т. Парсонс).
36. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
37. Генеральная и выборочная совокупности, основные виды выборки
38. Ошибка выборки: случайные и систематические, объем выборки
39. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной территориальной выборки

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачёта**

Устный ответ студента по вопросу **зачёта** оценивается максимум в 30 баллов.

По результатам ответа 30 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 15 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 5 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4.2 Практические задания на зачёт**

**Критерии оценки практических заданий вопросов к зачёту**

По результатам выполнения одного практического задания 40 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с темой практического задания и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен предложить собственное решение, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать исходные данные, делать самостоятельные обобщения и выводы, предлагать самостоятельные технические, либо технологические решения.

По результатам выполнения практического задания 30 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент дает наглядные доказательства владения и умения выполнять практическую работу по заданным параметрам, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в выполненном задании, эскизах, устных ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического задания 20 балла выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное справочными данными и соответствующими нормативами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать исходные данные, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная проработка технологии, эскизов наладок, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практического 15 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел навыками и умениями по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и справочной литературы, пытается анализировать конструкторскую документацию, делать выводы и решать задачи. Но на защите контрольной работы ведет себя пассивно, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практического задания 10 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность выполнить задание, либо задание выполнено неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути задания.

**Пример заданий для одного обучающегося по дисциплине «Методы исследования в социологии и социальной работе»:**

Практическое задание

Представьте, что вам необходимо подготовить и провести эмпирическое исследование, цель которого – выявление мнений и оценок учащихся о качестве организации и осуществления учебного процесса в ДГТУ. Определите минимальные значения достаточного для этого объёма выборочной совокупности исследования, а также установите условия достижения её репрезентативности. Аргументируйте своё решение.

Приложение А

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:**

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне**

**Дисциплина**: Методы исследования в социологии и социальной работе

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 120 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается:

А) в теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

Б) в выведении общих законов, по которым развивается общество;

В) в поиске эмпирической социологической информации, ее обработке и анализе;

Г) в описании механизмов поведения больших групп людей.

2. Суть эмпирической социологии состоит в:

А) составлении анкет и последующей статистической обработке;

Б) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

В) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

Г) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

3. Исследование, ориентированное на регистрацию фактов реальности и эмпирических закономерностей, называется:

А) эмпирическим исследованием;

Б) фундаментальным исследованием;

В) прикладным исследованием;

Г) компаративным исследованием.

4. Стороны и свойства объекта, которые наиболее полно выражают рассматриваемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению, выступают:

А) предметом исследования;

Б) объектом исследования;

В) целью исследования;

Г) задачами исследования.

5. Изложение теоретико-методологических, методических и организационных принципов исследования составляет содержание такого документа, как:

А) программа исследования;

В) план исследования;

В) отчет и рекомендации по итогам исследования;

Г) гипотеза исследования.

6. Обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и возможных путях решения социальных проблем, обозначается понятием:

А) гипотеза исследования;

Б) идея исследования;

В) концепция исследования;

Г) предмет исследования.

**Средне –сложные (2 уровень)**

7. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования делятся на:

А) разовые и повторные;

Б) когортные и трендовые;

В) лонгитюдные и мониторинговые;

Г) исторические и точечные.

8. В зависимости от характера участия респондентов прикладные исследования делятся на:

А) первичные и вторичные;

Б) разовые и повторные;

В) массовые и экспертные;

Г) точечные и панельные.

9. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на:

А) аналитические, описательные, пилотажные;

Б) зондажные, экспертные, экспериментальные;

В) разведывательные, пилотажные, зондажные;

Г) экспертные, массовые, повторные.

10. В зависимости от поставленных целей наиболее сложным является такой вид эмпирических исследований, как:

А) панельные;

Б) пилотажные;

В) аналитические;

Г) когортные.

11. В методологическую часть программы социологического исследования не входит:

А) обоснование методов сбора первичной информации;

Б) формулирование целей и задач исследования;

В) системный анализ предмета исследования;

Г) уточнение и интерпретация основных понятий.

12. В методическую часть программы социологического исследования не входит:

А) обоснование методов сбора первичной информации;

Б) формулирование целей и задач исследования;

В) логическая структура инструментария для сбора социологической информации;

Г) определение выборочной совокупности исследования.

13. Перевод смыслового содержания теоретических понятий на язык поддающихся эмпирическому наблюдению фактов и социальных показателей, это:

А) теоретическая интерпретация;

Б) операционализация;

В) операциональная интерпретация;

Г) эмпирическая интерпретация.

14. Процедура установления связи между основными понятиями, характеризующими изучаемый объект, и методическим инструментарием прикладного социологического исследования, – это:

А) теоретическая интерпретация;

Б) операционализация;

В) операциональная интерпретация;

Г) эмпирическая интерпретация.

15. Совокупность всех объектов, обладающих общими признаками и относительно которых необходимо сделать какие-либо выводы по итогам исследования:

А) предмет исследования;

Б) единицы анализа;

В) выборочная совокупность;

Г) генеральная совокупность.

16. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности - это...

А) сравнимость;

Б) доказательность;

В) репрезентативность;

Г) верифицируемость.

17. Метод опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом:

А) интервью;

Б) интервью индивидуальное;

В) интервью групповое;

Г) интервью свободное.

18. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации:

А) респондент;

Б) эксперт;

В) гражданин;

Г) корреспондент.

19. Методы сбора первичной социологической информации исключают:

А) опрос;

Б) наблюдение;

В) анализ документов;

Г) публичные дискуссии.

20. Если на вопрос в анкете приводится полный набор вариантов ответов, то этот вопрос:

А) основной;

Б) открытый;

В) косвенный;

Г) закрытый.

21. Вид опроса, при котором интервьюер использует опросный лист с четко определенным порядком и формулировками вопросов, называется:

А) ненаправленным (свободным) интервью;

Б) стандартизированным (формализованным) интервью;

В) анкетированием;

Г) экспериментом.

22. Метод исследования малых групп, с помощью описания системы межличностных отношений между их членами называется:

А) социосоматика;

Б) социография;

В) социоцентризм;

Г) социометрия.

23. Способность шкалы исследования целенаправленно измерять вполне определенное свойство или признак объекта составляет содержание такой характеристики надежности, как

А) устойчивость шкалы;

Б) обоснованность шкалы;

В) точность и правильность шкалы;

Г) достоверность шкалы.

24. Графическое изображение взаимоотношений в группе, устанавливаемых на основе выбора, называется

А) социоматрицей;

Б) социограммой;

В) социометрической карточкой;

Г) социометрией.

25. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

А) вопрос, который не получил ответа;

Б) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответа;

В) вопрос, сформулированный предубежденным образом;

Г) вопрос, на который можно ответить как угодно.

26. Вопрос, который подталкивает респондента к выбору конкретного ответа, вследствие чего информация приобретает предубежденный характер:

А) косвенный;

Б) закрытый;

В) наводящий;

Г) альтернативный.

27. Термин «полевое наблюдение» в исследовании социальных явлений следует понимать как:

А) наблюдение за социальными процессами, не ограниченными рамками замкнутого пространства;

Б) наблюдение за социальными процессами в условиях природы;

В) непосредственное наблюдение социального объекта в нормальных, естественных условиях;

Г) искусственно смоделированная ситуация, за которой осуществляется наблюдение.

28. Социологическое исследование начинается с…:

А) процедуры определения выборочной совокупности;

Б) подготовки инструментария исследования;

В) составления программы исследования;

Г) подготовки методических материалов.

29. Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы - это:

А) открытый вопрос;

Б) фильтр;

В) контрольный вопрос;

Г) закрытый вопрос.

30. Упорядоченный по последовательности, содержанию и форме набор вопросительных суждений, предназначенный для сбора эмпирической социологической информации в форме письменных ответов респондентов – это:

А) анкета;

Б) лист интервьюера;

В) карточка учета;

Г) тесты.

31. Группа, идентичная по своим характеристикам экспериментальной, но не подвергающаяся воздействию экспериментального фактора, называется:

А) лабораторной;

Б) реальной;

В) контрольной;

Г) экспертной.

32. Метод сбора информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и регулируемых факторов называется:

А) анализ документов;

Б) эксперимент;

В) опрос;

Г) наблюдение.

**Сложные (3 уровень)**

33. Шкала социологического исследования, в которой измерение предполагает приписывание объектам значения в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства, – это:

А) номинальная шкала;

Б) шкала равных отношений;

В) интервальная шкала;

Г) порядковая шкала.

34. Какие из перечисленных ниже переменных измеряются с помощью интервальной шкалы?

А) пол;

Б) возраст;

В) образование;

Г) социально-профессиональный статус.

35. Шкала в социологических исследованиях, которая образуется на основе ранговой путем присвоения баллов ее делениям, называется:

А) интервальная шкала;

Б) шкала порядка;

В) номинальная шкала;

Г) ранговая шкала.

36. Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой:

А) пропорциональной;

Б) серийной (гнездовой);

В) многоступенчатой;

Г) случайной.

37. Метод построения выборочной совокупности исследования, при котором единицы анализа отбираются из генеральной совокупности по определённым критериям (пол, возраст, социальный статус и т.п.) – это:

А) стратифицированная выборка;

Б) случайная выборка;

В) квотная выборка;

Г) метод основного массива.

38. Социометрический индекс референтности определяется по формуле

А) количество взаимных положительных выборов / количество положительных выборов;

Б) количество положительных выборов / количество отрицательных выборов;

В) количество взаимных положительных выборов / количество взаимных отрицательных выборов;

Г) количество взаимных положительных выборов / численность группы.

39. Степень, до которой измерение дает те же результаты, что и при большинстве повторных попыток, - это:

А) релевантность;

Б) валидность;

В) достоверность;

Г) реактивность.

40. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:

А) систематической ошибкой репрезентативности;

Б) случайной ошибкой репрезентативности;

В) ошибкой инструментария;

Г) ошибкой регистрации.

41. Шкала измерения, которая, например, может иметь пять вариантов, начинающихся на одном конце со слов «полностью согласен» и заканчиваются на другом «категорически не согласен», с менее крайними вариантами выбора в трех средних пунктах, - это:

А) шкала Р. Лайкерта;

Б) шкала Л. Терстоуна.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

42.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Получение предварительных данных о том или ином событии, явлении, а также для апробирования методики для более всесторонних исследований | А) Описательное исследование |
| 2. Выявление истинных причин тех или иных событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами или их характеристиками | Б) Аналитическое исследование |
| 3. Получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении | В) Разведывательное исследование |
|  | Г) Когортное исследование |

43.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метод количественного изучения социальной информации | А) Репрезентативность |
| 2. Взаимная связь, взаимозависимость эмпирических признаков, свойств, черт, показателей (в социологии) | Б) Контент-анализ |
| 3. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности | В) Корреляция |
|  | Г) Валидность |

44

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метод экспертного опроса, при котором проводится опрос группы экспертов независимо друг от друга | А) Метод Дельфи |
| 2. Метод экспертного опроса, который представляет собой заочную работу эксперта без непосредственного общения с исследователями | Б) Метод «индивидуального блокнота» |
| 3. Метод экспертного опроса, который представляет собой выдвижение каждым экспертом идеи, оцениваемой и критикуемой затем другими экспертами-аналитиками | В) Метод «мозгового штурма» |
|  | Г) Метод интеграции решений |

**Средне-сложные (2 уровень)**

45.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прямая регистрация социальных явлений или процессов их очевидцем | А) Предмет исследования |
| 2. Наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования | Б) Наблюдение |
|  | В) Измерение |

46.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предположительное суждение, для объяснения какого-либо явления или процесса, которое подтверждается или опровергается в ходе исследования | А) Выборочная совокупность |
| 2. Изучаемая часть объектов генеральной совокупности, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого | Б) Гипотеза |
|  | В) Операционализация |

47.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Одна из основных разновидностей метода социологического опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющегося источником желательной информации, опосредуется специальным вопросником | А) Анализ документов |
| 2. Совокупность методических приемов, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой для решения исследовательских задач | Б) Анкетирование |
|  | В) Адаптация |

48.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Применение инструментария для подсчета или любого другого способа количественной характеристики результатов наблюдений над действительностью | А) Валидность |
| 2. Проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем их сопоставления с наблюдаемыми объектами | Б) Верификация |
| 3. Мера пригодности применяемых в прикладной социологии методики для решения определенных исследовательских задач, степень соответствия переменных и индикаторов эмпирическим данным, позволяющая получать надежные, репрезентативные и достоверные результаты социологического исследования | В) Измерение |
|  | Г) Эмпирическая операционализация |

49.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разновидность интервью, ориентированная на получение информации, насыщенной большим объемом содержания, как о социальных процессах, событиях и действиях людей, включая и опрашиваемых, так и о внутренних побуждениях, склонностях, мотивах поступков и оценок | А) Интервью свободное |
| 2. Длительная, иногда до 2-3 часов, беседа интервьюера с ответственным работником системы управления, известным деятелем науки, культуры, образования, бизнеса, религии, политики, которая проводится по общей программе исследования без строгой детализации и последовательности вопросов | Б) Интервью глубинное |
| 3.  Разновидность опроса, при котором беседа интервьюера опрашиваемыми ведется по жестко фиксированному вопроснику, где вопросы сопровождаются столь же четко сформулированными вариантами ответов на них, избираемыми интервьюерами лицом | В) Интервью стандартизированное |
|  | Г) Точечное |

50.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социологическая шкала, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот | А) Номинальная |
| 2. Социологическая шкала, состоящая из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления | Б) Ранговая |
| 3. Социологическая шкала, которая позволяет сказать, насколько большим или меньшим количеством измеряемого свойства характеризуются различные объекты (как правило, с указанием некой единицы измерения) | В) Интервальная |
|  | Г) Шкала отношений |

51.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вопросы анкеты, отсеивающие тех респондентов, к которым не относятся после-дующие вопросы | А) Закрытые вопросы |
| 2. Вопросы анкеты, в которых респондентам заранее предоставлены все возможные ответы (альтернативы) | Б) Открытые вопросы |
| 3. Вопросы анкеты, которые не содержат никаких подсказок и дают возможность респонденту выразить своё мнение в той | В) Вопросы-фильтры |
| 4. |  |

52

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Представляет собой таблицу, в которую включаются все положительные и отрицательные выборы, сделанные всеми членами группы | А) Социограмма |
| 2. Представляет собой схематическое графическое изображение реакций испытуемых, выраженных ими друг к другу при ответе на социометрический критерий | Б) Социоматрица |
| 3. Количественный показатель состава положительных и отрицательных выборов в исследуемой группе, раскрывающий функциональное состояние группы в целом и место отдельных ее членов, обусловленных отношением к ним других | В) Социометрический индекс |
|  | Г) Индекс эмоциональной экспансивности j-члена группы Индекс эмоциональной экспансивности j-члена группы Индекс эмоциональной экспансивности j-члена группы |

53

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вопросы анкеты, с помощью которых выясняется уровень информированности респондента относительно предмета исследования | А) Вопросы о знании |
| 2. Вопросы анкеты, которые используются для переключения внимания респондента от одной темы к другой | Б) Косвенные вопросы |
| 3. Вопросы анкеты, которые позволяют респонденту скрыть свою позицию и ответить от имени группы, коллектива в безличной форме | В) Буферные вопросы |
| 4. Вопросы анкеты (как правило, идущие в начале), цель которых – создать интерес к исследованию, побудить принять в нем участие и т.п. | Г) Контактные вопросы |
|  | Д) Вопросы-фильтры |

**Сложные (3 уровень)**

54.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метод построения выборочной совокупности исследования, при котором единицы анализа отбираются из генеральной совокупности по определённым критериям (пол, возраст, социальный статус и т.п.) | А) Стратифицированная выборка |
| 2. Метод построения выборочной совокупности исследования, при котором единицы анализа отбираются из генеральной совокупности посредством предварительного разделения генеральной совокупности на относительно компактные структурные части (кластеры) | Б) Квотная выборка |
| 3. Метод построения выборочной совокупности исследования, при котором генеральная совокупность предварительно разбивается на ряд однородных групп по определённому заданному признаку | В) Гнездовая выборка |
|  | Г) Метод основного массива |

55

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Одна из наиболее часто используемых шкал в социальных исследованиях, которая предлагает простую рейтинговую систему, где респондентов просят высказать свое мнение о чем-либо, указав степень своего согласия или несогласия | А) Шкала Э. Богардуса |
| 2. Шкала социальной дистанции, широко используемая как метод измерения готовности людей участвовать в социальных отношениях с другими людьми | Б) Шкала Р. Лайкерта |
| 3. Шкала, которая ранжирует категории ответов на вопрос таким образом, что каждая единица шкалы соответствует более выраженному состоянию изучаемого признака | В) Шкала Н.Гутмана |
|  | Г) Шкала Л. Терстоуна |

56

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разновидность эксперимента, при которой выделяются экспериментальная и контрольная группа, а доказательства гипотезы опирается на сравнение состояний двух исследуемых объектов | А) Параллельный эксперимент |
| 2. Разновидность эксперимента, при которой испытуемые организуются в одну экспериментальную группу, на которой исследователь и отслеживает влияние независимой переменной, оценивая состояние объекта исследования «до» и «после» в ходе и окончании эксперимента | Б) Последовательный эксперимент |
|  | В) Проективный эксперимент |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

57. Пропорциональная модель генеральной совокупности (N), результат, определенным образом построенного извлечения из нее элементов, выступающих в качестве объекта непосредственного изучения – это … совокупность.

58. Возможность распространения результатов анализа ограниченного числа случаев (признаков) на большее количество случаев (признаков) – это ….

59. Вся полная совокупность единиц анализа, имеющих отношение к изучаемой в рамках эмпирического исследования проблеме, - это его … …

60. Способ представления полученных эмпирических данных в графическом виде при помощи столбчатой диаграммы, – это ….

61. Переменная, меняющая свое значение в соответствии с изменениями значений другой переменной, - это … переменная.

62. Переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить её влияние на другую переменную – это … переменная

63. Применение инструментария для подсчета или любого другого способа количественной характеристики результатов наблюдений над действительностью, – это …

64. Доступные наблюдению и измерению эмпирические характеристики изучаемого социального объекта – это …

**Средне-сложные (2 уровень)**

65. Вопросы, ответы на которые респондент выбирает из предложенных ему в анкете или интервьюером вариантов, называются …

66. Упорядоченный по последовательности, содержанию и форме набор вопросительных суждений, предназначенный для сбора эмпирической социологической информации в форме письменных ответов,– это …

67. Метод исследования, заключающийся в непосредственной фиксации исследователем определённых свойств изучаемого объекта – это …

68. Метод исследования, заключающийся в непосредственной фиксации исследователем определённых свойств изучаемого объекта, когда сам исследователь является частью данного объекта – это … …

69. В случаях, когда искомая информация может быть получена не от всей совокупности опрашиваемых, а только от определенной ее части, применяются вопросы-…

70. Контент-анализ представляет собой разновидность такого метода исследования как … …

71. Способ опроса, в котором получение информации осуществляется путем непосредственного взаимодействия (беседы) социолога с респондентом, называется …

72. Метод исследования, который позволяет получить информацию о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого социального объекта в результате воздействия на него вводимых или видоизменяемых исследователем новых факторов, называется …

73. Разновидность эксперимента, при которой параметры экспериментальной ситуации подбираются в реальной жизни при сохранении обычных характеристик изучаемого объекта, – это … эксперимент.

74. Разновидность эксперимента, при которой параметры экспериментальной ситуации искусственным образом создаются исследователем, – это … эксперимент.

75. Разновидность опросного метода, представляющая собой опросы, проводимые через почту, телефонные и прессовые опросы, – это … опрос.

76. Метод группового интервью, проводимого модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам – это метод …-…

77. Разновидность интервью, ориентированная на получение информации, насыщенной большим объемом содержания, как о социальных процессах, событиях и действиях людей, включая и опрашиваемых, так и о внутренних побуждениях, склонностях, мотивах поступков и оценок, высказываемых интервьюерами, – это … интервью.

78. Разновидность интервью, при котором беседа интервьюера с опрашиваемыми ведется по жестко фиксированному вопроснику, где вопросы сопровождаются столь же четко сформулированными вариантами ответов на них, – это … интервью.

79. Группа людей, участвующих в эксперименте и находящихся вне сферы действия независимой переменной, – это так называемая … группа.

80. Группа людей, участвующих в эксперименте и находящихся непосредственно под воз действием независимой переменной, – это так называемая … группа.

81. Вид эмпирического исследования, предполагающий повторяющийся сбор данных в одной и той же группе людей на одну и ту же тему через равные промежутки времени с целью контроля происходящих изменений в поведении потребителей под воздействием внешней среды – это … исследование.

82. Вид прикладного социологического исследования, ориентированного на обобщение характеристик изучаемого социального объекта и получение относительно целостного, непротиворечивого описания данного явления и процесса, его структурных компонентов и качественных особенностей – это … исследование.

83. Вид прикладного социологического исследования, осуществляемого с целью получения в сжатые сроки (от месяца до нескольких дней) достоверной информации о социальных процессах и явлениях, о существующих в данное время мнениях различных групп населения по различным вопросам экономического, социально-политического, культурного развития, о рейтингах тех или иных политических лидеров, кандидатах в депутаты и т.п. – это … исследование.

84. Показатель наличия линейной зависимости двух переменных, – это …

85. Специфическая разновидность повторного социологического исследования, применяемая для изучения определенной возрастной группы, которая остается постоянной на всем протяжении повторных исследований, – это …исследование.

86. Фокус-группа – разновидность группового опроса, но в силу своей специфики относится к группе … методов исследования.

87. Обнаруживающееся несоответствие между признаками выборочной совокупности и признаками генеральной совокупности исследования – это … выборки.

88. Разновидность эксперимента, при которой выделяются экспериментальная и контрольная группа, а доказательства гипотезы опирается на сравнение состояний двух исследуемых объектов, - это … эксперимент

89. Разновидность эксперимента, при которой испытуемые организуются в одну экспериментальную группу, на которой исследователь и отслеживает влияние независимой переменной, оценивая состояние объекта исследования «до» и «после» в ходе и окончании эксперимента, - это … эксперимент

90. Графическое изображение реакций испытуемых, выраженных ими друг к другу в ходе проведения социометрического исследования – это …

91. Таблица, в которую включаются все положительные и отрицательные выборы, сделанные всеми членами группы в ходе проведения социометрического исследования – это …

92. Количественный показатель состава положительных и отрицательных выборов в исследуемой группе, раскрывающий функциональное состояние группы в целом и место отдельных ее членов, обусловленных отношением к ним других – это социометрический …

93. Применение инструментария для подсчета или любого другого способа количественной характеристики результатов наблюдений над действительностью – это процедура …

94. Мера пригодности применяемых в прикладной социологии методики для решения определенных исследовательских задач, степень соответствия переменных и индикаторов эмпирическим данным, позволяющая получать надежные, репрезентативные и достоверные результаты социологического исследования – это …

95. Вопросы анкеты, с помощью которых выясняется уровень информированности респондента относительно предмета исследования – это вопросы о …

96. Вопросы анкеты, которые используются для переключения внимания респондента от одной темы к другой – это … вопросы

97. Вопросы анкеты, которые позволяют респонденту скрыть свою позицию и ответить от имени группы, коллектива в безличной форме – это … вопросы

98. Вопросы анкеты, используемые для проверки устойчивости, правильности, непротиворечивости и искренности ответов респондентов – это … вопросы

99. Вопросы анкеты, где в перечне возможных ответов предусмотрена позиция для самостоятельно сформулированного респондентом ответа, выраженная словами: "что еще", "другое", т.е. соединяет в себе преимущества закрытого и открытого вопросов – это … вопросы

100. Столбиковая диаграмма, на которой показано распределение значений некоторой переменной – это …

101. Вид выборочной совокупности исследования, построенный с применением процедуры поэтапного отбора объектов, когда совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе (ступени) становится исходной для отбора на следующем – это … выборка

102. Вид вероятностного отбора элементов исследуемого объекта с помощью таблицы случайных чисел, обеспечивающего всем элементам генеральной совокупности одинаковую вероятность попадания в выборку – это … выборка

**Сложные (3 уровень)**

103. Метод социологического исследования, позволяющий выделить зависимость между числовыми случайными величинами, не имеющими строгого функционального характера, – это … анализ.

104. Тип ошибки выборки, связанный с вероятностным характером выборочных процедур и несистематическими ошибками измерений, который уменьшается с увеличением объема выборки, – это … ошибка выборки.

105. В рамках существующей практике считается максимально допустимой ошибка выборки, не превышающая …%.

106. Процедура присвоения числовых значений вопросам анкеты, а также тем или иным их ответам, задачей которой является упорядочивание первичной информации и обеспечение удобства ее ввода в компьютерную базу данных для последующей статистической обработки, – это …

107. Возможность распространения результатов анализа ограниченного числа случаев (признаков) на большее количество случаев (признаков) – это …

108. Разброс (отклонения) отдельных значений признаков элементов генеральной или выборочной совокупности (от средней величины признака) – это … признаков

109. Модель, отражающая множество зависимостей между понятиями (или переменными), когда изменение в одном (или более) из них предшествует или вызывает изменение в другом (других) – это … модель

110. Метод классификации объектов, объединяющий способы классификации при отсутствии предварительных или экспертных данных о группировке информации – это … анализ

111. Метод изучения статистической взаимосвязи между одной зависимой (результативной) количественной переменной и одной или несколькими независимыми (факторными) количественными переменными – это … анализ

**Задания свободного изложения**

*Напишите развернутый ответ в свободной форме, изложив основные положения, факты,*

*применив важнейшие понятия и сделав обобщение по теме задания*

**Простые (1 уровень)**

112. В настоящее время ограничивается ли область применения эмпирических исследований только решением собственно социологических задач? Аргументируйте свою позицию.

113. Аргументированно укажите, какой метод эмпирического исследования будет наиболее подходящим для исследования мнений и оценок обучающихся о качестве учебного процесса в ДГТУ

**Средне-сложные (2 уровень)**

114. Наблюдение – старейший метод эмпирических исследований. Вместе с тем, как и любой другой метод, он имеет свои плюсы и минусы. Укажите их и охарактеризуйте.

115. Э. Мейо, исследователь проблем организационного поведения и управления в производственных организациях, стал широко известен прежде всего после проведения серии хоторнских экспериментов. Кратко опишите их и поясните, какой тип экспериментов был тогда задействован – полевой и ли же лабораторный. Аргументируйте свою позицию.

116. Назовите основные плюсы и минусы использования качественных методов исследования. Поясните, когда их использование наиболее целесообразно.

117. Укажите, какую процедуру необходимо провести для установления связи между основными понятиями, характеризующими изучаемый объект, и методическим инструментарием подготавливаемого социологического исследования.

118. Укажите, какой тип исследовательской шкалы необходимо использовать при определении уровня доходов, возраста, стажа работы, периодичности каких-либо действий.

119. Поясните, чем характеризуется такое свойство выборочной совокупности эмпирического исследования, как его репрезентативность.

**Сложные (3 уровень)**

120. Используя имеющиеся статистические данные, рассчитайте минимально необходимый объём выборочной совокупности для гипотетической ситуации проведения эмпирического исследования, направленного на выявление мнений и оценок учащихся относительно качества организации и проведения учебного процесса в ДГТУ.

121. Укажите, какой метод построения выборочной совокупности будет наиболее эффективным для гипотетической ситуации проведения эмпирического исследования, направленного на выявление мнений и оценок учащихся относительно качества организации и проведения учебного процесса в ДГТУ.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | | | | |
| Индикатор | ОПК-2.1 Способность анализировать социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска | | | | |
| ОПК-2.2 Способность определять индикаторы состояния социальной ситуации, проводить экспертизу социального проекта (программы), анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг, социальной поддержки | | | | |
| Дисциплина | Методы сбора, обработки и анализа социологической информации | | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа | |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение | Свободное  изложение |
| 1.1.1 (20%) | 6 | 3 | 8 | 2 | 19 |
| 1.1.2 (70%) | 26 | 9 | 38 | 6 | 79 |
| 1.1.3 (10%) | 9 | 3 | 9 | 2 | 23 |
| Итого: | 41 шт. | 15 шт. | 65 шт. | | 121 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | | | |
| Индикатор | ОПК-2.1 Способность анализировать социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска | | | |
| ОПК-2.2 Способность определять индикаторы состояния социальной ситуации, проводить экспертизу социального проекта (программы), анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг, социальной поддержки | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа | |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение | Свободное  изложение |
| 1.1.1 | 1. 1.   А)  Б)  В)  Г)  2  А)  Б)  В)  Г)  3  А)  Б)  В)  Г)  4  А)  Б)  В)  Г)  5  А)  Б)  В)  Г) | 42 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  43 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  44 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В) | 57  58   1. 59   60  61  62  63  64 | 112  113 |
| 1.1.2 | 6  А)  Б)  В)  Г)  7  А)  Б)  В)  Г)  8  А)  Б)  В)  Г)  9  А)  Б)  В)  Г)  10  А)  Б)  В)  Г)  11  А)  Б)  В)  Г)  12  А)  Б)  В)  Г)  13  А)  Б)  В)  Г)  14  А)  Б)  В)  Г)  15  А)  Б)  В)  Г)  16  А)  Б)  В)  Г)  17  А)  Б)  В)  Г)  18  А)  Б)  В)  Г)  19  А)  Б)  В)  Г)  20  А)  Б)  В)  Г)  21  А)  Б)  В)  Г)  22  А)  Б)  В)  Г)  23  А)  Б)  В)  Г)  24  А)  Б)  В)  Г)  25  А)  Б)  В)  Г)  26  А)  Б)  В)  Г)  27  А)  Б)  В)  Г)  28  А)  Б)  В)  Г)  29  А)  Б)  В)  Г)  30  А)  Б)  В)  Г)  31  А)  Б)  В)  Г)  32  А)  Б)  В)  Г) | 45 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  46 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  47 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  48 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  49 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  50 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  51 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  52 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  53 Установите соответствие:  1  2  3  4  А)  Б)  В)  Г) | 65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102 | 114  115  116  117  118  119 |
| 1.1.3 | 33  А)  Б)  В)  Г)  34  А)  Б)  В)  Г)  35  А)  Б)  В)  Г)  36  А)  Б)  В)  Г)  37  А)  Б)  В)  Г)  38  А)  Б)  В)  Г)  39  А)  Б)  В)  Г)  40  А)  Б)  В)  Г)  41  А)  Б) | 54 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  55 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  56 Установите соответствие:  1  2  А)  Б) | 103  104  105  106  107  108  109  110  111 | 120  121 |
| Итого: | 41 шт. | 15 шт. | 54 шт. | 10 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  |  |  |
| **1** | В |  |  | **57** | Выборочнвя |
| **2** | Б |  |  | **58** | Генерализация |
| **3** | А |  |  | **59** | Генеральная совокупность |
| **4** | А |  |  | **60** | Гистограмма |
| **5** | А |  |  | **61** | Зависимая |
| **6** | А |  |  | **62** | Независимая |
| **7** | А |  |  | **63** | Измерение |
| **8** | В |  |  | **64** | Индикаторы |
| **9** | А |  |  | **65** | Закрытые |
| **10** | В |  |  | **66** | Анкета |
| **11** | В |  |  | **67** | Наблюдение |
| **12** | Б |  |  | **68** | Включённое наблюдение |
| **13** | Г |  |  | **69** | Фильтры |
| **14** | Б |  |  | **70** | Анализ документов |
| **15** | Г |  |  | **71** | Интервью |
| **16** | В |  |  | **72** | Эксперимент |
| **17** | А |  |  | **73** | Полевой |
| **18** | А |  |  | **74** | Лабораторный |
| **19** | Г |  |  | **75** | Заочный |
| **20** | Г |  |  | **76** | Фокус-группы |
| **21** | Б |  |  | **77** | Глубинное |
| **22** | Г |  |  | **78** | Стандартизированное |
| **23** | Б |  |  | **79** | Контрольная |
| **24** | Б |  |  | **80** | Экспериментальная |
| **25** | Г |  |  | **81** | Панельное |
| **26** | В |  |  | **82** | Описательное |
| **27** | В |  |  | **83** | Оперативное |
| **28** | В |  |  | **84** | Корреляция |
| **29** | Б |  |  | **85** | Когортное |
| **30** | А |  |  | **86** | Качественным |
| **31** | В |  |  | **87** | Ошибка |
| **32** | Б |  |  | **88** | Параллельный |
| **33** | Г |  |  | **89** | Последовательный |
| **34** | Б |  |  | **90** | Социограмма |
| **35** | А |  |  | **91** | Социоматрица |
| **36** | Г |  |  | **92** | Индекс |
| **37** | В |  |  | **93** | Измерение |
| **38** | А |  |  | **94** | Валидность |
| **39** | В |  |  | **95** | О знаниях |
| **40** | В |  |  | **96** | Буферные |
| **41** | А |  |  | **97** | Косвенные |
| **42** | 1В; 2Б;3А |  |  | **98** | Контрольные |
| **43** | 1Б;2В;3А |  |  | **99** | Полузакрытые |
| **44** | 1А;2Б;3В |  |  | **100** | Гистограмма |
| **45** | 1Б;2А |  |  | **101** | Многоступенчатая |
| **46** | 1Б;2А |  |  | **102** | Случайная |
| **47** | 1Б;2А |  |  | **103** | Корреляционный |
| **48** | 1В;2Б;3А |  |  | **104** | Случайная |
| **49** | 1Б;2А;3В |  |  | **105** | 5 |
| **50** | 1Б;2А;3В |  |  | **106** | Кодирование |
| **51** | 1В;2А;4Б |  |  | **107** | Генерализуемость |
| **52** | 1Б;2А;3В |  |  | **108** | Дисперсия |
| **53** | 1А;2В;3Б;4Г |  |  | **109** | Каузальная |
| **54** | 1Б;2В;3А |  |  | **110** | Кластерный |
| **55** | 1Б;2А;3В |  |  | **111** | Регрессионный |
| **56** | 1А;2Б |  |  | **112** |  |
|  |  |  |  | **113** |  |
|  |  |  |  | **114** |  |
|  |  |  |  | **115** |  |
|  |  |  |  | **116** |  |
|  |  |  |  | **117** |  |
|  |  |  |  | **118** |  |
|  |  |  |  | **119** |  |
|  |  |  |  | **120** |  |
|  |  |  |  | **121** |  |

1. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения «автомата» баллов для студентов очной формы обучения определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)